

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Nivel de comprensión de textos informativos en  
alumnos de 4.º grado de primaria de la Institución  
Educativa “La Buena Esperanza”  
de Villa El Salvador, 2013

**TESIS PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Elizabeth Jackelyn Quispe Tapia

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ, 2014**

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios, que es la fuerza de mi vida; en segundo lugar, a mi madre Fanny Maribel Tapia Todco, que es el ángel que me cuida y me guía desde el cielo, y por último, a los ángeles que están aquí en la tierra conmigo apoyándome en todas mis decisiones.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, que siempre nos da la fuerza para continuar con todos los proyectos que nos planteamos en nuestras vidas.

A la Universidad Cesar Vallejo, por la formación y acogida brindada al permitirnos y darnos una oportunidad para seguir especializándonos en nuestra profesión como docentes.

A la Institución Educativa “La Buena Esperanza” del distrito de Villa El Salvador, en especial a la directora, profesoras y alumnos por su apoyo, comprensión y facilidades para la realización de esta tesina.

Asimismo, a nuestra asesora, la Dra. Lidia Neyra Huamani, por su apoyo y tolerancia en la organización, planificación y elaboración del presente trabajo de investigación.

## **Introducción**

La comprensión de textos es un componente indispensable para los demás aprendizajes; por lo tanto, esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de capacidades y conocimientos.

Como ya sabemos la lectura es la base para la enseñanza, es por eso que debemos preocuparnos por formar buenos lectores con capacidades y estrategias adecuadas.

Reconociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente trabajo de investigación nos muestra cuál es el nivel de comprensión de textos informativos en los alumnos de primaria.

En este sentido, la finalidad primordial de esta investigación es identificar el nivel de comprensión de textos informativos en los alumnos de 4.º grado de primaria de la I. E. P. La Buena Esperanza. Por ello, la interrogante a investigar fue: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos informativos en los alumnos de 4.º grado de primaria de la Institución Educativa “La Buena Esperanza” de Villa El Salvador, 2013?

Para un mejor entendimiento del trabajo de investigación, lo hemos estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I se inicia con la formulación del problema de investigación. En esta parte se encuentra el planteamiento del problema, su formulación, la justificación, los objetivos y las limitaciones.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico de la investigación. Aquí se menciona qué comprende y se indican fundamentalmente los antecedentes y las bases teórico-científicas que corresponden al sustento científico y tecnológico del presente estudio.

El capítulo III corresponde al marco metodológico; aquí encontramos la tabla de operacionalización de las variables, considerando

las dimensiones e indicadores a analizar. Asimismo se definen el tipo y diseño de la investigación, los mismos que corresponden a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Por otro lado, en este capítulo se determinan la población y el tamaño de la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recojo de información y, por último, se describen las técnicas utilizadas para el análisis de datos.

Finalmente en el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, que contemplan la descripción y discusión de los datos obtenidos a partir del trabajo de campo, con el propósito de realizar un trabajo estadístico riguroso que conduzca a probar la veracidad de las hipótesis haciendo uso del programa estadístico SPSS, el cual mide con exactitud la validez y confiabilidad de los datos recogidos.

## **Presentación**

El presente trabajo de investigación analiza el nivel de comprensión de textos informativos en alumnos del 4.º grado de primaria de la Institución Educativa “La Buena Esperanza,” ubicada en el distrito Villa El Salvador, durante el año 2013.

Para ello se ha utilizado apoyo bibliográfico y se ha requerido de asesoramiento metodológico en la Universidad César Vallejo, ya que gracias a la amplia y actualizada bibliografía con la que cuenta la institución ha sido posible encontrar bases teóricas para este estudio y un mejor sustento para su desarrollo.

Esta investigación se fundamenta en el contexto nacional, ya que en la actualidad los escolares peruanos están presentando dificultades en la comprensión lectora, y a que muchos estudiantes no han desarrollado las capacidades para comprender los diversos tipos de textos que se leen en la actualidad.

Esta investigación es importante, ya que muestra el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos participantes de la investigación que han sido evaluados a través de la aplicación de un cuestionario.

## **Resumen**

La presente investigación, que lleva como título “Nivel de comprensión de textos informativos en alumnos de 4.º grado de primaria de la Institución Educativa “La Buena Esperanza” de Villa El Salvador, tuvo como problema general: ¿cuál es el nivel de comprensión de textos informativos en alumnos de 4.º grado de primaria?, y como problema específico: ¿cuál es el nivel de comprensión literal e inferencial de textos informativos en los alumnos de dicho grado?

Los objetivos de la investigación fueron identificar, determinar y verificar el nivel de comprensión literal e inferencial de textos informativos en alumnos de 4.º grado de primaria. Esta investigación fue de tipo sustantiva y de diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 20 alumnos y la muestra fue censal, ya que en la institución en donde se desarrolló el trabajo de investigación solo contaba con una aula por grado.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos en la materia, y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, que dio como resultado un instrumento confiable. Gracias a la aplicación de este instrumento, se arribó a la conclusión de que el 45% de los alumnos tienen un nivel moderado de comprensión literal de textos informativos y que el 50% de los alumnos tienen un nivel moderado de comprensión inferencial de textos informativos.

Palabras claves: Comprensión de textos, Niveles de comprensión, literal, inferencial.

## **Abstract**

This research, which is entitled: Level of understanding of informational texts in 4th grade students of elementary school “La Buena Esperanza” in Villa El Salvador, had the general problem what is the compression level of informational texts students in 4th grade? and as a specific problem which is the level of literal and inferential comprehension of informational texts students in that grade?

The objectives of the research were to identify, assess and verify the level of literal and inferential informational texts students in 4th grade compression. This research was substantive descriptive type and simple design. The population consisted of 20 students and the sample census was because in the institution where the research only had a classroom per grade was developed.

The instrument used was the questionnaire. For the validity of the instrument was used expert judgment in the matter, and the reliability of the instrument the Cronbach's Alpha, resulting in a reliable instrument was used. Thanks to the application of this instrument, he came to the conclusion that 45% of students have a moderate level of literal understanding of informational texts and that 50% of students have a moderate level of inferential understanding of informational texts.

**Keywords:** Understanding texts, levels of comprehension, literal, inferential.



## **ÍNDICE**

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación de la investigación	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1 Objetivos general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Limitaciones	20

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	22
---------------------------------------	----

2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Comprensión de textos	26
2.2.2. Niveles de comprensión	27
2.2.3. Comprensión literal	29
2.2.4, Comprensión inferencial	31
2.2.5. La lectura	33
Textos informativos	33
2.2.6. La lectura en la perspectiva interactiva	34
2.3. Definición de términos básicos	36

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Definición Conceptual de la variable	38
3.2. Operacionalización de la variable	38
Tabla de operacionalización	39
3.3. Tipo de investigación	42
3.4. Diseño de investigación	42
3.5. Población	43
3.6. Muestra	43
3.7. Tipo de muestreo	43
3.8. Método de investigación	44
3.9. Instrumentos	44

3.9.1. Cuestionario	44
3.9.2. Validez del instrumento	45
3.9.3. Confiabilidad	46
3.10. Métodos de análisis de datos	47

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Descripción	49
4.2. Discusión	54
Conclusiones	56
Sugerencias	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos	
Corrección del texto	63
Matriz de consistencia	65
Instrumento de investigación	67
Validación de expertos	76
Confiabilidad	87
Base de datos	95

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Comprensión literal	50
Tabla 2 Comprensión inferencial	51
Tabla 3 Comprensión de textos informativos	52

## **Índice de figuras**

Figura 1 Resultados de comprensión literal	51
Figura 2 Resultados de comprensión inferencial	52
Figura 3 Resultados de nivel de comprensión de textos informativos	53